

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 22 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Державина с. Мессажай муниципального образования Туапсинский район

СОГЛАСОВАНА

Исполняющий обязанности начальника
управления образования
администрации муниципального
образования
Туапсинский район

Е.А. Зайцева
от « 31 » 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МБОУ
ООШ № 22

им. П.И. Державина с.
Мессажай
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ ООШ № 22
им. П.И. Державина с. Мессажай
от « 31 » 2023 № 133

Р.С. Лебедева

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 22 имени Героя
Советского Союза Павла Ивановича Державина
с. Мессажай муниципального образования Туапсинский
район
на 2024–2027 годы**

с. Мессажай, 2023 г.

Содержание:

Введение.....	3-4
1. Паспорт развития программы.....	5-9
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	10
2.1. Общая характеристика организации.....	10-11
2.2. Особенности образовательного процесса.....	11-13
2.3. Характеристика педагогического коллектива.....	13
2.5. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.....	13-15
2.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	16
2.7. Взаимодействие школы с социальными партнёрами.....	17
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	17-25
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ.....	25-26
5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.....	27-38
6. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	39-44
6.1. Ресурсное обеспечение реализации программы.....	44-45
6.2. Механизмы обеспечения процесса развития.....	45-46
6.3. Показатели успешности реализации программы развития.....	46-58
6.4. План мероприятий по реализации программы развития.....	48-55
6.5. Финансовый план реализации программы.....	55-56
6.6. Управление реализацией программы.....	56
6.7. Материально-техническое обеспечение программы.....	56-60
Список используемой литературы.....	61
Приложение 1.....	62-66
Приложение 2.....	67-69
Приложение 3.....	70-72
Приложение 4.....	73-74

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 22 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Державина с. Мессажай муниципального образования Туапсинский район (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах. Программа представляет собой основной общеобразовательной школы № 22 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Державина с. Мессажай муниципального образования Туапсинский район. В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает стратегию развития, основанную на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация Программы направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 22 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Державина с. Мессажай муниципального образования Туапсинский район (далее – МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай) до 2027 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в

сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа как проект перспективного развития МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай призвана:

-обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай;

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай для достижения целей Программы

ПАСПОРТ
программы развития МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай
на 2024 - 2027 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай МО Туапсинский район с 01.01. 2024 по 31.12. 2027 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022

	<p>№ 678-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Авторы и исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ

	<p>общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;</p> <p>- создание условий для профессиональной ориентации личности через организацию психолого-педагогического сопровождения и обновления содержания программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности;</p> <p>- совершенствование систему работы с родительской общественностью, с Сельским домом культуры, спорта, как основы обеспечения общественной составляющей в сетевом взаимодействии и управлении школой;</p> <p>- обеспечение расширение сетевого сотрудничества школы с учреждениями района и края и его повышения за счёт перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;</p> <p>укрепление базы здоровьесберегающей, информационной среды школы и обеспечение безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в современных условиях.</p>
Сроки реализации	С 2024 года по 2027 год – 4 года
Этапы реализации	Программа будет реализована в период с 2024 по 2027 гг.

	<p>1. ЭТАП. 2023 г. – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию программы; - разработка Дорожной карты; - согласование мероприятий; - отработка модели мониторинга. <p>2. ЭТАП: 2023 -2025 гг. - деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества и обеспечение доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Краснодарского края; <p>реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг и корректировка <p>3. ЭТАП 2025-2027 гг. – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов, оценка эффективности; - организация обсуждений по результатам реализации; - прогнозирование до 2030г.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

	<p>- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>- Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет. Результаты контроля за реализацией программы развития ежегодно обсуждаются с педагогической и родительской общественностью образовательной организации через публикации в муниципальных СМИ и на сайте МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай, публичный доклад директора.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Лебедева Раиса Степановна, директор МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с.Мессажай 8(86167) 65120</p>
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Организация профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.
Сайт ОУ в Интернете	<p>http://oosh22tr@yandex.ru</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 22 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Державина с. Мессажай муниципального образования Туапсинский район (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай. В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает стратегию развития, основанную на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация Программы направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений.

2.1. Общая характеристика организации

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 учебные недели, во 2-9 классах 34 учебных недели. Учебно-воспитательный процесс организован в одну смену. Форма обучения в школе – очная. Количество учащихся - 54. Школа работает по графику пятидневной учебной недели с 1 по 8 классы и шестидневной учебной недели для учащихся 9 – класса. Начало занятий – 08.30 часов.

Продолжительность учебного занятия:

в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока, январь-май - 40 минут, 4 урока (1 день 5 уроков)

во 2 -9 классах составляет 40 минут.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

Индивидуальные, групповые и элективные занятия по выбору учащихся проводятся после окончания основных учебных занятий.

2.2. Особенности образовательного процесса

В соответствии с п.3.ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, порядком учета движения обучающихся Уставом.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В школе реализуются программы:

- Основная общеобразовательная программа «Начальное общее образование» (4 года);
- Основная общеобразовательная программа «Основное общее образование» (5 лет); Структура рабочих программ соответствует школьному положению.
- Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение может вестись по адаптивным образовательным и вспомогательным программам.

Дополнительные общеобразовательные программы:

- «Программы спортивно-оздоровительной направленности»;
 - «Программы духовно-нравственной направленности»;
 - «Программы общеинтеллектуальной направленности».
- Дополнительные программы для групп казачьей направленности:
- «Основы православной культуры»;
 - «История кубанского казачества»;
 - «Традиционная культура кубанского казачества».

Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося основным образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, патриотизма и гражданственности. Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии,

информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Курсы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Самбо», «Шахматы», «Орлята России», «Духовно-нравственное воспитание», «Основы православной культуры», «История и культура кубанского казачества», «История кубанского казачества», «Безопасные дороги Кубани», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Основы финансовой грамотности», «Читательская грамотность», «Экологический образ жизни», «Кубановедение», «Математическая грамотность №», «Финансовая математика», «Родной русский язык», «Родная русская литература» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Предмет «Проектная и исследовательская деятельность» в 9 классе реализуется за счёт часов внеурочной деятельности в рамках программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Каждый учащийся во внеурочное время осуществляет работу над 1 информативным проектом в рамках любого предмета по выбору учащегося под руководством руководителя проекта, который определяется по желанию ученика.

Школа принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различного уровня. Школьники - участники Российского движения школьников, общественного патриотического объединения «Орлята России», отряд «Мы – ЮИДовцы», «Казачата», «Пограничники». В МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай имеется школьная программа «Школа здоровья» по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, которая предусматривает ежедневное проведение физкультминуток на уроках, часов здоровья, динамической паузы в первых классах, дней здоровья.

В школьном спортклубе «Олимп» работают секции теннис, мини-футбол, самбо. Целью деятельности спортивного клуба является воспитание у молодежи устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием, за последний год выросло от 40% до 68%. Охват обучающихся начальной школы благодаря внеурочной

деятельности составляет 100%.

2.3. Характеристика педагогического коллектива

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2023 года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав педагогических работников представлен в таблице

Количество пед. работников		Образовательный ценз педагогических работников		Уровень квалификации				
По штатному расписанию	Фактически	Высшее Профессио-нальное	Среднее професси-о-нальное	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Аттестованы на соответствие должности	Не проходили аттестацию на соответствие должности
11	11	10	1	1	4	-	6	0

Профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 84%

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе больше 20 лет. Стаж работы:

менее 5 лет – 1 человек

от 5 до 10 лет – 3 человека

от 10 до 20 лет – 2 человека

свыше 20 лет – 5 человека

Из 11 педагогов 9-женщин, 2 мужчин.

1-педагог награжден Почетной грамотой РФ.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы.

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается нестабильная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости может быть как 100% так и ниже. Однако наблюдается стабильная динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад: 2019-2020 год- 2 человека , 2022-2023 - 3 человека. Эффективность

образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников школы в профессиональном самоопределении, средними результатами ОГЭ. Поступление выпускников 9 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - 100 % в период с 2020 по 2023 год.

Проверка и анализ выполнения ОГЭ выпускников 9-х классов показали следующие результаты:

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 до 2023 году не было, что являлось хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Не все девятиклассники школы успешно закончили 2022/2023 учебный год. Ниже из таблиц видно, что динамика качества обучения показывает, что наблюдается нестабильность качества образования.

ИТОГИ ОГЭ 2019

№	Предмет	Кол-во	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	Английский язык	1	100%	100%	46
2	Русский язык	10	100%	50%	25,6
3	Обществознание	8	100%	12,5%	20,6
4	География	9	100%	78%	20,1
5	Математика	10	80%	50%	12,7

ИТОГИ ОГЭ 2021

№	Предмет	Кол-во	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	Русский язык	11	90,2%	36,3%	20,7
2	Математика	10	90%	10%	
3	Литература КР	1	100%	100%	
4	География КР	8	100%	37,5%	17,3
5	Информатика КР	1	100%	100%	

ИТОГИ ОГЭ 2022

№	Предмет	Кол-во	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	Русский язык	16	86%	31,2%	21
2	Математика	15 (12)	20%	0%	6,57
3	Обществознание	12	100%	41,5%	20
4	География	14	100%	28,5%	15,7
5	Информатика	1	100%	0%	9

ИТОГИ ОГЭ 2023

№	Предмет	Кол-во	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	Русский язык	17	100%	47,06%	60,0
2	Математика	17	85%	41,18%	53,0
3	Обществознание	17	94,12%	17,6%	53,0
4	География	16	62,5%	37,5%	31,0
5	Литература	1	100%	0%	3

По результатам диагностических работ школа вошла в состав школ ШНОР. Проанализировав все недостатки, школа проводит работу по повышению качества обучения и воспитания. Составлена дорожная карта по профилактике учебной неуспешности в МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай на 2023 год.

Дорожная карта разработана в целях повышения качества образования, обеспечения кадрового потенциала и повышения ресурсного обеспечения ШНОР, МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай входит в список ШНОР согласно проведенному Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки анализу результатов оценочных мероприятий. В данный список школ в 2022 году школа вошла повторно.

2.5. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Наименование	Количество	Площадь (кв.м)
Учебные кабинеты	8	339,4
Лаборантская	1	6,0
Компьютерный кабинет	1	46,8
Актальный зал	совмещенный	83,1
Спортивный зал	совмещенный	83,1
Многофункциональная спортивная площадка	отсутствует	
Библиотека	1	20,7
Буфет-раздаточная	1	47,3
Медицинский кабинет	отсутствует	
Стоматологический кабинет	отсутствует	

В 2023-2024 году в ходе капитального ремонта школа получит новый кабинет (кабинет технологии), гимнастический зал, увеличится площадь кабинета иностранного языка, новую мебель и оборудование.

Оборудование кабинета информатики и ИКТ будет соответствовать гигиеническим требованиям к персональным компьютерам и организации работы.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется оборудованная площадка общего пользования, приспособленная для проведения занятий.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учитель физической культуры, педагог-психолог.

Медицинский осмотр производится 1 раз в квартал, по договору со специалистами из ГБУЗ № 1 г. Туапсе.

В школе имеется буфет-раздаточная, где дети принимают пищу. Горячее питание привозят из столовой школы с. Кривенковское, так как нет своей кухни. Услуга по организации горячего питания детей предоставляется согласно договору с «АНО Комбинат питания» г. Туапсе.

В столовой имеются умывальные раковины, сушилки для рук, рециркулятор. Организация питания и медицинского обслуживания соответствуют требованиям.

2.6. Взаимодействие школы с социальными партнёрами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами: Домом культуры с. Мессажай, с Эколого-биологическим центром г. Туапсе, МБОУ ДО СЮТур г. Туапсе, муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 14 им. Г.К. Жукова с. Кривенковское.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Последовательная и грамотная работа по регулированию и коррекции образовательного процесса, повышению эффективности его управления и совершенствование школьной системы образования с целью повышения качества ее результатов невозможны без наблюдения, измерения, анализа происходящих в школе процессов.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	
сильные стороны	слабые стороны
Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
возможности	угрозы
Перераспределение обязанностей членов коллектива; Поиск новых идей и ресурсов; Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»	
сильные стороны	слабые стороны
Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.	При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная

Созданы условия для реализации ФГОС НОО; Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО.	активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС ООО; Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.
возможности	угрозы
Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок
3. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ предпрофильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	
сильные стороны	слабые стороны
Отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности. Положительная динамика результативности участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, увеличение победителей и призёров в рейтинговых олимпиад.	Недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; не достаточная заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; Недостаточное привлечение к работе сетевых партнёров. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.
возможности	угрозы
Более активное участие учителей в конкурсных мероприятиях, обмен опытом с коллегами. Через программу Наставничество и положительную мотивацию повысить активность учителей и учащихся школы в участии конкурсов и олимпиад в плане личного роста.	Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Большая загруженность учителей и детей, нехватка времени. Количество учеников ограничено, поэтому участвуют одни и те же. Недостаточная материально-техническая оснащенность;
4. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	
сильные стороны	слабые стороны

Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.	Имеющаяся техника быстро устареваает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов в школе затруднено из-за педагогов (нежелание перестраиваться).
возможности	угрозы
Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.	Риск утратить способность ориентироваться в «информационных потоках», неспособность делать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор.
5. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	
сильные стороны	слабые стороны
Рядом находится клуб, сельская библиотека. Развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. В школе организована зона отдыха для обучающихся Для обучающихся с ОВЗ созданы условия (пандусы, подъезды к школе).	Наличие спортивной площадки на территории школы, которая требует капитального ремонта. Недостаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения. Школа состоит из двух корпусов, поэтому приходится перемещаться из здания в здание.
возможности	угрозы
Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
6. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	
сильные стороны	слабые стороны
Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.	Нет доступа в интернет с рабочих мест начальной школы. Неудовлетворительная динамика замены устаревшего оборудования и программного обеспечения. Нет финансирования для материально-технического развития школы развития.
возможности	угрозы
Поддержка со стороны государства	Активное использование сети Интернет может

инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.	создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.
7. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	
сильные стороны	слабые стороны
В школе сформировался профессиональный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов .	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате сильной загруженности педагогов и невозможности заниматься самообразованием. Пенсионный возраст педагогов сказывается на качестве образования. Отдалённость сказывается на профессиональном росте, нет конкуренции. Количество детей не прибавляется.
возможности	угрозы
Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в различные образовательные проекты.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Стремительный темп изменений создает среду, в которой актуальной становится способность постоянно «тестировать реальность», определять области дефицита и осваивать новые компетенции, оставаясь востребованным на рынке труда. Данная тенденция несет определенный риск для учащихся, поскольку образовательное пространство школы в первую очередь ориентировано на достижение высоких результатов ОГЭ, и только затем на достижение личностных результатов. Риск для педагогов – трудности в адаптации к изменениям, неготовность к смене приоритетов профессиональной деятельности, слабая мотивация к саморазвитию. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
8. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)	
сильные стороны	слабые стороны
Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения	Малое количество детей, не дает разнообразить внеурочную деятельность. Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.

<p>обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении. Работа научного общества школьников.</p>	<p>Не достаточная мотивация со стороны учителей и родителей для укрепления здоровья школьников.</p>
возможности	угрозы
<p>Просветительская работа педагогов, Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p>	<p>Недостаточная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ. Сложная ситуация в стране по распространению коронавирусной инфекции. Ограничительные антиковидные меры не дают в полной мере организовывать массовые мероприятия.</p>
<p>9. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</p>	
сильные стороны	слабые стороны
<p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная не сформированностью у них компетенции ответственного родительства. Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.</p>
возможности	угрозы
<p>Возможность использования потенциала родителей в целях предпрофориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных</p>
<p>10. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</p>	

сильные стороны	слабые стороны
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Наличие договоров с учреждениями культуры с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
возможности	угрозы
Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
11. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	
сильные стороны	слабые стороны
Социальное партнерство со школой МБОУ СОШ № 14 им. К.Г. Жукова с. Кривенковское по ОПК, положительный опыт работы. Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.	Малое количество педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Нет педагогов, желающих принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Не достаточная посещаемость школьного сайта.
возможности	угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем школы.	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие педагогов школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития.
12. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	
сильные стороны	слабые стороны
Создана управленческая команда. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы	Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами. Неразвитость системы делегирования

управления школы.	полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
возможности	угрозы
<p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий.</p> <p>Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы.</p> <p>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>

SWOT-анализ, проведённый для выявления потенциала развития МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай позволил выявить её сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех её составляющих. Данный подход определяет наличие устойчивых традиций и развивающей составляющей образовательной системы школы.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие тесного контакта инфраструктуры (клуб, библиотека) способна обеспечить доступность образования;
- работа опытного педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;
- информационно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива;
- позитивная динамика результатов участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- позитивный опыт организации досуговой деятельности учащихся в системе дополнительного образования (имеются призовые места).
- опыт взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений.

К слабым сторонам относятся:

- снижение результатов учебной деятельности в 7 и 9 классах;
- наличие профессиональной усталости у педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой;

- отсутствие спортивного зала, снижает уровень активности на уроках физкультуры.
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка авторских предметных программ, разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная сформированность институциональных форм управления (общешкольный родительский комитет, ученическое школьное самоуправление и т. п.);
- недостаточная развитость условий для добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, необходимых для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- необходимость обновления содержания программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях предпрофессиональной ориентации личности;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего учащимся (в том числе учащимся с особыми потребностями), реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение здоровьесберегающих технологий и развитие безопасной информационной среды школы;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями села и района.

Выводы: SWOT-анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года: развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право учащихся на качественное образование, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе. Необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по её инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления

существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных. Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).
3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).
5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр». Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с театром юного зрителя г. Туапсе.
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.
7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий

по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

12. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Миссия, цель, задачи, перспективная модель образовательного учреждения

Программа развития МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай на 2024-2027 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных кабинетов, оснащение буфет-раздаточной и появление в школе малого спортивного зала. Находиться ребенку в школе должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано чётко определить своё предназначение, свою миссию, получить определённый миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования, занять своё место в территориальной образовательной системе.

Основной концептуальной идеей является переход на новый уровень развития школы в ближайшие 5 лет: повышение управленческой культуры администрации школы; участие в проектах на разных уровнях обучения; создание научного сообщества; большего привлечения учеников к самоуправлению; развитие сетевого взаимодействия со школой МБОУ СОШ № 14 им. К.Г. Жукова с. Кривенковское. Расширить работу в направлении предпрофильной подготовки по ознакомлениям с будущими профессиями. Улучшить материальную базу ОУ.

Миссия МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай:

развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учётом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Цель программы: обеспечение условий для развития целостной образовательной среды МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай, обеспечивающей доступное и качественное конкурентноспособное образование, профессиональный и социальный успех гармонично-развитой личности в современном мире, в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от её способности комплексно решить следующие **задачи:**

- создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в том числе в сфере современных образовательных технологий. ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях;
- обеспечение развития внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования;
- создание условий для профессионального роста педагогов, через сетевые и дистанционные модели повышения квалификации и поддержку института наставничества;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;
- создание условий для профессиональной ориентации личности через организацию психолого-педагогического сопровождения и обновления

содержания программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности;

- продолжать совершенствовать и расширять возможности сайта МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай как инструмента открытого информирования, управления и обучения;

- совершенствовать систему работы с родительской общественностью, учреждением культуры, спорта, как основы обеспечения общественной составляющей в сетевом взаимодействии и управлении школой;

- расширить сетевое сотрудничество школы с учреждениями района и края за счёт перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;

- укреплять базу здоровьесберегающей, информационной среды школы и Обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в современных условиях.

Ценностно-смысловые принципы реализации программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- учащихся и их родителей – в представлении гарантированных образовательных результатов;

- общества и государства – в реализации общеобразовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодёжи;

- Краснодарского края – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций края;

- СУЗов – в притоке молодёжи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами МО Туапсинский район, региональными проектами Краснодарского края и Уставом МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно- управленческой сфер деятельности

школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живёт в сельской местности, что даёт условия для формирования здорового образа жизни. Это может служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели сельской школы для агросоциума, краеведения, горного туризма, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнёрство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно-образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Перспективная модель образовательного учреждения МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай

Основная задача нашей школы состоит не только в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, но и в том, чтобы сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, ориентированную на подготовку обучающихся к жизни и труду на селе, личном подсобном хозяйстве, подготовка выпускника сельской школы к жизни. Важно создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации

образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

Цель программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности школы. В связи с этим выделяются три группы «заказчиков», формирующие вызовы к образовательным системам: *государство* (школа), которое формулирует свои требования в значениях государственных интересов; *родители* (семья), которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект; *обучающиеся*, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные со своей успешной социализацией.

Модель выпускника школы

В своем развитии МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай в соответствии с Новыми федеральными государственными образовательными стандартами ориентируется на «модель выпускника начальной и основной ступени образовательного учреждения» и становление личностных характеристик выпускника.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т. е. выпускник должен быть конкурентно способным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью мы понимаем способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно координировать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, обще учебной деятельности, соотносённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает творческими навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приёмами действий в нестандартных ситуациях,

эвристическими методами решения проблем.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы формирование следующих ключевых компетентностей обучающихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к решению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата – формирование ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, её осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы УК достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ основного и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;
- способность к выбору профессии, ориентация в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и

осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль)
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала)

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникативной и прочих сферах.

«Портрет выпускника начальной школы»

Учащиеся, получившие начальное общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- владеющие основами умения учиться;
- любознательные, интересующиеся, активно познающие мир;
- любящие родной край и свою страну;
- уважающие и принимающие ценности семьи и общества;
- готовые самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- доброжелательные, умеющие слушать и слышать другого человека;
- умеющие высказывать своё мнение;
- выполняющие правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

«Портрет выпускника основной школы»

Учащиеся, получившие основное общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе;
- овладевшие простыми знаниями о профессиях;
- проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - культурой учебного труда;
 - информационно-коммуникативной деятельностью;
 - рефлексивной деятельностью;
 - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьёй, друзьями);
 - способность вести здоровый образ жизни;
 - иметь знания о себе как личности;
 - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
 - проявлять активную жизненную позицию.

Реализация основных направлений Программы развития МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай, модернизация образовательного пространства ОУ с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к решению конкретных образовательных проблем. Поэтому «модель выпускника» тесно связана с «моделью педагога». Повышению статуса учителя в образовательной организации в программе развития школы также отводится существенное значение.

Система воспитательной работы школы получит своё развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и быстрой адаптации на рынке труда. При этом важно отметить, что приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Ожидаемые результаты:

- формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личного развития;
- формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений;
- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми;
- формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования;
- развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы;
- развитие образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников

образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований;

- расширение возможностей для активного вовлечения родителей в образовательную и воспитательную работу школы.

Таким образом, в центре Программы: развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право учащихся на качественное образование, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

Краткое описание сценария устойчивого развития школы

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие **возможности**:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет)

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими **ограничениями**:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива чётких представлений о ходе реализации Программы;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе, вследствие её многоплановости и трудоёмкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **риски**:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные **меры управления рисками** с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг;
- открытость и подотчётность;
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
- информационное сопровождение;

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прочной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах о наличие сайта школы, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность и своевременное обновление информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных. Познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании обучения, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента

обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;

- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- своевременная организация социологических опросов населения;
- рекламирование учебного заведения, как комфортная среда для обучающегося;
- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;
- расширение пространства внеурочной занятости учащихся;
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений, через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Приоритетные направления, подпрограммы и проекты

На протяжении многих лет одним из важнейших направлений работы МБОУ ООШ № 22 с. Мессажай является природоохранная деятельность. Для реализации данного направления деятельности в школе было создано школьное лесничество "Росток". В 2015 году школьное лесничество "Росток" получило **Сертификат** заочного смотра-конкурса школьных лесничеств "Лучшее школьное лесничество".

Перечень проектов и последовательность их выполнения для решения стратегических задач развития на период с 2023 по 2027 годы в виде диаграммы Ганта.

ПРОЕКТЫ	2023	2024	2025	2026	2027
<p>«Успешный учитель – успешный ученик» В образовательной организации будет создана модель учительского роста педагогов (профстандарт, карьерный рост, аттестация) через наставничество, повышение квалификации, самообразование, что приведёт к более качественному индивидуальному сопровождению (в том числе психолого-педагогическому) учащихся и их активному развитию в интеллектуальной, спортивной и творческой, социальной деятельности. Содействие социализации и профессиональной ориентации учащихся.</p>					
<p>«Духовно-нравственное развитие школьников» Образовательная организация представит модель эффективного функционирования с Базовой школой по Основам религиозных культур и светской этики (ОПК). Модель состоит из трёх компонентов: демократизация школы, партнёрство школы и сообщества, добровольчество.</p>					
<p>«Школа – территория здоровья» Проект предусматривает широкий спектр мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в области образования, создающей условия для выстраивания системы здоровьесберегающей среды школы, минимизирующей риски для здоровья в процессе обучения.</p>					
<p>«Создание школьного театра» Модель воспитания, развития и социализации обучающихся. Гармоничное развитие личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.</p>					

Технологические карты проектов размещены в приложениях 1- 4.

6. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п / п	Наименование этапа	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответств	Ожидаемый результат, документ
1		Анализ потенциала развития школы	SWOT- анализ оценки уровня развития школы и её готовности к реализации новой программы развития школы	декабрь 2022	Директор, заместители директора	документ
		Подготовка нормативной базы реализации Программы развития	1) Подготовка проекта приказа о разработке Программы развития МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай назначение ответственных х. 3) Разработка и утверждение Программы развития на 2022- 2026гг. в МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай	декабрь 2022	Директор, заместители директора	Программа развития школы
		Выбор приоритетных направлений, подпрограмм и проектов исходя из потребностей школы	Проведение административного совещания	декабрь 2022	Директор, заместители директора	проекты для развития школы
		Информирование педагогического сообщества образовательной организации,	1) Проведение педагогического совета 2) Информирование на сайте школы 3) Информирование внешней среды 4) Проведение	декабрь 2022	Директор, заместители директора, классные руководители Педагоги	соответствующая документация

		обучающихся и родителей о реализации Программы развития школы. Актуализация локальных актов	родительских собраний 5) Выбор ответственных педагогов по реализации каждого проекта в соответствии с Программой развития школы. Подготовка перечня актов, подготовка и утверждение изменений в локальные акты школы, размещение локальных актов на сайте школы	В течение всего периода	школы Админ. Школ. ответственный за сайт	приказ школы локальные акты
	Участие административной команды школы в региональном проекте «Мастерская управленческих команд»			2023		Повышение управленческих компетенций у школьной Административной команды; прохождение диагностики, разработка и реализация программы развития школьной управленческой команды, прохождение КПК по теме проектного управления, участие в конкурсе «Лидеры+» управ.команд края.
2	Реализация проектов в соответствии с целями и задачами Программы развития	«Успешный учитель успешный ученик»	1. Организация эффективного взаимодействия 2. Обеспечение профессиональной поддержки педагогам в соответствии с программой Развитие системы целевой	2023-2027	админ., педагоги школы	Обеспечение эффективного управления школой и качеством её образовательных услуг. Обеспечение непрерывного развития педагогическо

			<p>подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.</p> <p>Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении;</p> <p>7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся;</p> <p>5) Формирование у школьников устойчивого интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>6) Организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся через систему внеурочных занятий и дополнительного образования;</p> <p>Заключение договоров с сетевыми партнёрами по реализации программ дополнительного образования.</p>			<p>го потенциала школы.</p> <p>Увеличение количества участников олимпиад и конкурсов.</p> <p>Расширение круга организаций – социальных партнёров школы.</p> <p>Повышение информационной открытости и материально-технической привлекательности школы для всех участников образовательных отношений.</p> <p>Увеличение количества договоров с социальными партнёрами</p>
		<p>«Духовно-нравственное развитие школьников»</p>	<p>Разработка и реализация практико-ориентированных программ и технологий по воспитанию;</p> <p>Курсовая подготовка педагогов;</p> <p>Проведение социально значимых мероприятий духовно-нравственной</p>	2023-2027	<p>админ., педагоги школы</p>	<p>Образовательная организация представит Модель состоит из трёх компонентов: демократизация школы, партнёрство во школы и сообщества,</p>

			направленности; Совершенствование уроков, внеурочных занятий, обогатив их содержание воспитательным компонентом; Информирование общественности о школьной жизни			добровольчество
		«Школа-территория здоровья»	Направления работы: медико-гигиеническое: -создание банка данных детей по группам здоровья; -мониторинг состояния здоровья; совершенствование организации для организации горячего питания; -физкультурно-оздоровительное: мониторинг физического физкультурно-оздоровительное; - мониторинг физического развития школьников; оптимизация уроков физкультуры; - активный догуг; - профилактика вирусных заболеваний, укрепление здоровья; - ГТО; 3) эколого-оздоровительное: - вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по вопросам экологии и ЗОЖ; -проведение внеклассных	2023-2027	админ., организационный совет Проекта педагоги школы	Проект предусматривает широкий спектр мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в области образования, создающей условия для выстраивания системы здоровьесберегающей среды школы, минимизирующей риски для здоровья в процессе обучения.

			<p>мероприятий о здоровом образе жизни;</p> <p>4) безопасность образовательного пространства:</p> <p>-обеспечение безопасности образовательного пространства школы, информационной и антитеррористической безопасности;</p> <p>- проведение внеклассных мероприятий по профилактике травматизма.</p>			
		«Создание школьного театра»	<p>- обеспечить необходимые условия для личностного творческого развития детей;</p> <p>- формирование общей культуры;</p> <p>- приобретение знаний и практики в области театрального искусства.</p>	2023-2027	Руководитель школьного театра	Гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования и театральной педагогики, развитие его фантазии, грамотной речи, памяти, нравственное становление и социализация
	Контроль за реализацией Программы развития	Организация мониторинга и корректировки Программы развития	<p>1) Проведение мониторинга личной удовлетворённости участием в Программе развития;</p> <p>2) Проведение мониторинга качества реализации Программы развития;</p> <p>3) Мониторинг и оценка влияния Программы развития на всех её участников;</p> <p>2) Проведение анкетирования</p>	ежегодно	админ.	<p>Результаты мониторинга</p> <p>Результаты анкетирования</p>

			участников Программы развития;			
	Анализ результатов, оценка эффективности Реализации Программы развития	Организация обсуждений по результатам реализации Программы развития;	1) Составление отчётов по итогам внедрения проектов по реализации Программы развития.	Ежегодно, август	Ответственные за проекты	Отчеты по проектам
		Мотивация и поощрения самых активных участников Программы развития	1) Подготовка проекта приказа о поощрении самых активных участников реализации Программы развития; Благодарственные письма сетевым партнёрам; 3) Подготовка проекта приказа о проведении итогового мероприятия в рамках реализации Программы развития; 4) Публикация результатов о реализации Программы развития на школьном сайте и муниципальных СМИ.	август, ежегодно	директор, ответственный за сайт	приказ; благодарственные письма; статьи в СМИ; информация на сайте Публикации, статьи

6.1. Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровый ресурс:

- Педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.
- Профессиональные сообщества МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

- Административно-координационная группа (директор, заместители директора и инициативная группа): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, выработывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.
- Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках

Материально-технический ресурс.

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

6.2. Механизмы обеспечения процесса развития

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ООШ осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в

контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемным группам;

- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ООШ:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

6.3. Показатели успешности реализации программы развития

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. **Составляющие качества образования** следующие:

уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;

- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай;
- общественный рейтинг МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай и его востребованность;
- Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся:

- успеваемости и качества знаний;
- процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах;
- средний балл результатов итоговой аттестации;
- количество обучающихся (по уровню основного общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность;
- количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр,

- соревнований, конкурсов в масштабе района, края, страны;
- процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее;
- процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее;
- процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, края.
- процент обучающихся 9 классов, заканчивающих школу с отличием.
- Показатели уровня мастерства учителей:
- процент успеваемости и качества знаний учеников;
- процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания;
- процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию;
- процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах;
- процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов;
- процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги;

Показатели качества условий организации образовательного процесса:

- количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе;
- процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС;
- уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей;
- процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы;
- обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ ООШ

№ 22 им. П.И. Державина с. Мессажай и его востребованность:

- положительная динамика наполняемости 1-го класса;
- степень удовлетворенности образовательным процессом родителями;
- степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися;
- увеличение количества внешних сетевых партнеров, сотрудничающих со школой;
- повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы;
- количество посетителей сайта школы;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с.

Мессажай;

- результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями).

Качество управления системой образования в МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай

- степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы;
- степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития;
- степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов;
- процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием;
- степень соответствия документации школы нормативным требованиям;
- количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития;
- включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

6.4. План мероприятий по реализации программы развития

№	Вид мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель	Ожидаемый результат, форма отчёта
Проект «Успешный учитель – успешный ученик»				
	Создание банка данных нормативных документов	Сентябрь - октябрь, ежегодно	Заместитель директора по УВР	Банк данных нормативных документов
	Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров в рамках ФГОС	2021-2026	Администрация школы	Документ о прохождении курсов
	Организация семинаров, мастер-классов для классных руководителей, педагога- психолога	2022-2026	Заместитель директора по УВР	Повышение педагогического уровня педагогов в вопросах духовно-
	Создание организационных и методических условий для участия педагогов школы в различных педагогических мероприятиях	2022-2026	Администрация школы	
	Качественное проведение необходимых процедур	2022-2026	Администрация школы	Стабильно высокие показатели по критериям,

<p>оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национальные исследования качества образования (НИКО, мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся); - всероссийские проверочные работы (ВПР); - государственная итоговая аттестация (ГИА); - региональные мониторинговые исследования; - процедуры оценки качества подготовки обучающихся, связанные с развитием современных инструментов оценки качества образования и проводимые в период действия национального проекта "Образование" 			
<p>Обеспечение активной "обратной связи" по итогам оценки качества образования, вовлечение участников образовательных отношений в обсуждение итогов оценки и выявленных проблем, а также перспектив и направлений развития. Проведение ежегодных социологических опросов: обучающихся, родителей (законных представителей), и педагогических работников школы с целью определения удовлетворенности качеством общего образования, востребованностью результатов общего образования.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Положительная динамика показателей по группе критериев, (открытость деятельности, удовлетворенность всех участников образовательных отношений, результаты Анкетирование Социологические опросы</p>
<p>Мероприятия, направленные на просвещение и консультирование</p>	<p>постоянно</p>	<p>Администрация школы, классные руководители,</p>	<p>фотоотчёт</p>

	родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.		организационный Совет проекта	
	Социально значимые мероприятия познавательной, творческой, культурной, краеведческой, спортивной и благотворительной направленности, участие в проектном и волонтерском движении	постоянно	Администрация школы, классные руководители, организационный Совет проекта, актив школы, родительский комитет	Увеличение количества участников в мероприятиях. Положительная динамика результатов внутреннего мониторинга воспитательной системы школы, в том числе в части фиксации личностных результатов (модель выпускника в соответствии с ФГОС).
	Открытые уроки, внеклассные мероприятия, классные часы, мастер-классы	Не реже чем 2 раза в год	Учителя, классные руководители	Фотоотчёты
	Работа школьного научного общества «Умники и умницы»	постоянно	Руководители общества, школьное самоуправление, члены научного общества	Фотоотчёт, презентация
	Обеспечение безопасности образовательного пространства школы: пожарной, информационный безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищённости	постоянно	отв. зам.директора по УВР	Журналы по технике безопасности, листы ознакомления
	Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся	ежегодно	Учащиеся и члены Организационного Совета, родители	презентация
	Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и т. д.	постоянно	Наставники, учащиеся, классные руководители, заместитель директора по УВР	Дипломы, грамоты, сертификаты
	Организация консультативной работы с семьёй педагога-психолога, социального педагога	Постоянно 2023-2027	Педагог-психолог Социальный педагог	Запись в тетрадь регистрации
	Подготовка и публикация материалов в СМИ	ежегодно	Заместитель директора по УВР	статьи

	Размещение информации о мероприятиях проекта на школьном сайте в разделе «Новости»	1 раз в четверть	Ответственный за школьный сайт	Новости Проекта http://ooosh22tr@yandex.ru
Проект «Духовно-нравственное развитие школьников»				
	Создание банка данных нормативных документов	Сентябрь - октябрь, ежегодно	Заместитель директора по ВР	Банк данных нормативных документов
	Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров в рамках ФГОС	2022-2027	Администрация школы	Документ о прохождении курсов
	Организация семинаров, мастер-классов для классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога.	2023-2027	Заместитель директора по ВР	Повышение педагогического уровня педагогов в вопросах духовно-нравственного развития
	Создание организационных и методических условий для участия педагогов школы в различных педагогических мероприятиях	2023-2027	Администрация школы	
	Выставка духовно-нравственной литературы «В начале было слово...», посвящённой Дню православной книги	Сентябрь, ежегодно	Члены организационного Совета, учащиеся, библиотекарь, учитель литературы	Презентация, фотоотчёт
	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	Октябрь-декабрь, ежегодно	Учитель ОПК	Дипломы и сертификаты участников
	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Октябрь-январь, ежегодно	Заместитель директора по УВР	Дипломы и сертификаты участников
	Международный детский творческий конкурс «Красота божьего мира», епархиальный этап	Сентябрь-ноябрь, ежегодно	Учащиеся и учителя ОРКСЭ, ОПК, ИЗО, технологии	фотоотчёт
	Покровские духовно-образовательные чтения	Ноябрь, ежегодно	Учитель ОПК	фотоотчёт
	Презентация творческих работ учащихся «Духовное наследие родного края»	Декабрь, ежегодно	Учащиеся ООШ, Настоятель Свято-Успенского храма протоиерей Евгений Иванов, члены организационного	фотоотчёт

			Совета	
	Предметная неделя по ОПК. Устный журнал «Знаменитые даты православного календаря»	Февраль-март, ежегодно	члены организационного Совета, учащиеся, учителя ОПК	
	Краевой конкурс творческих работ «Пасха в кубанской семье»	Март-апрель	Учащиеся ООШ	фотоотчёт
	Круглый стол «Формирование семейных ценностей средствами курсов ОРКСЭ и ОПК»	март	Настоятель Свято-Успенского храма протоиерей Евгений Иванов, члены организационного Совета, родители	презентация
	Конкурс «За нравственный подвиг учителя» и «Учитель года Кубани по ОПК»	ежегодно	Учителя школы	фотоотчёт
	Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся в рамках Программы воспитания	ежегодно	Учащиеся члены организационного Совета, родители	презентация
	Подготовка и публикация материалов в СМИ	ежегодно	Заместитель директора по ВР	статьи
	Организация консультативной работы с семьёй педагога-психолога	Постоянно 2023-2027	Педагог-психолог Социальный педагог	Запись в тетрадь регистрации
	Участие в проектах «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	ежегодно	Учащиеся, классные руководители	Увеличение количества участников проектов
	Информирование общественности о школьной жизни на сайте	Ежегодно 2023-2027	Ответственный за сайт	https://oosh22tr.nubex.ru/4745/
Проект «Школа – территория здоровья»				
	Заседание Организационного Совета Проекта	Организационная встреча, далее 1 раз в четверть, итоговое заседание	Члены Организационного Совета	Обсуждение вопросов проведения мероприятий
	Создание банка данных детей: по группам здоровья, детей инвалидов	Сентябрь-октябрь, ежегодно	Учитель физкультуры, социальный педагог	Списки школьников по группам здоровья
	Мониторинг состояния здоровья учащихся	Ноябрь, ежегодно	Учитель физкультуры	Результаты мониторинга
	Участие в курсах повышения квалификации по проблемам здоровьесберегающего обучения	ежегодно	Педагоги школы	Увеличение числа педагогов школы, прошедших курсы
	Проведение семинаров, круглых столов, лекториев по проблемам здоровья и ЗОЖ	ежегодно	Ответственный по ВР	Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах

				здоровьесбережения
	Совершенствование организации и качества горячего питания обучающихся	ежегодно	Ответственный по ВР	Увеличение количества детей, получающих горячее питание
	Создание условий для оптимизации физкультурных занятий кружков и внеурочных занятий: пополнение спортивной материально-технической базы	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Спортивный инвентарь
	Вовлечение учащихся в проектную деятельность по вопросам экологии и ЗОЖ	постоянно	Заместитель директора по УВР	Участие в конкурсах и олимпиадах
	Вовлечение обучающихся в работу на пришкольном участке, озеленение помещений школы	постоянно	Ответственный по ВР, классные руководители	Озеленённые холлы и коридоры
	Обеспечение безопасности образовательного пространства школы: пожарной, информационный безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищённости	постоянно	Заместитель директора по УВР	Журналы по технике безопасности, листы ознакомления
	Внеклассное, общешкольное	Не реже, чем 1 раз в месяц	Администрация, Актив Школьного самоуправления	Спортивный или интеллектуальный конкурс, акция, круглый стол по теме
	Расширенное мероприятие	Не реже 1 раза в четверть	Инициативная группа проекта	Заседание-презентация темы с элементами конкурса, акция, анкетирование
	Классный час	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители, учащиеся	Информация о проведении на школьном сайте
	Встреча с родителями	Не реже чем 1 раз в полугодие	Классные руководители, психолог	Беседа на тему, анкетирование и др.
	Мероприятие со специалистами медиками	Не реже чем 1 раз в полугодие	Организационный совет Проекта, медик	Обсуждение проблем наркомании, табакокурения и алкоголизма из первых рук: круглый стол, видеорепортаж, встреча, очная или заочная экскурсия.
	Открытые уроки, здоровьесберегающие физминутки	Не реже чем 1 раз в месяц	Учитель биологии, ОБЖ, физической культуры	Формы урока: нетрадиционный, игровой, интегрированный
	Участие учителей и детей	Согласно плану	Сетевые партнёры,	Участие в конкурсах,

	во внешкольных мероприятиях	тематических внешкольных мероприятий, примерно 1-2 раза в четверть	заинтересованные в участии	сборах, соревнованиях
	Выпуск стенной газеты	1 раз в четверть	Назначенные ответственные	Выпуски приуроченные к мероприятиям и отражающие идею Проекта
	Размещение информации о мероприятиях проекта на школьном сайте в разделе «Новости»	1 раз в четверть	Ответственный за школьный сайт	Новости Проекта https://oosh22tr.nubex.ru/news/
Проект «Школьный тетр»				
	Организационная работа: -Создание материально-технической базы, подготовка педагогов, создание программ; -Активизация работы учащихся по реализации проекта	постоянно	Руководитель проекта	фотоотчёт
	-Распределение обязанностей в творческой группе		Руководитель проекта	фотоотчёт
	-Активизация работы учащихся по реализации проекта	2024-2027	Руководитель проекта	фотоотчёт
	Ежегодное определение с группой школьного театра репертуара, содержания театрализованных программ.	постоянно	Руководитель проекта	фотоотчёт
	Ежегодный пошив театральных костюмов, аксессуаров к ним.	ежегодно	Руководитель проекта	фотоотчёт
	Оформление декораций, афиш, программ, деталей костюмов. Продолжение работы над накоплением детского, юношеского репертуарного материала.	постоянно	Руководитель проекта	фотоотчёт
	Установление прочных творческих связей между учениками, учителями, родителями. Изготовление реквизита, декораций, простейшей мебели для спектаклей, представлений.	постоянно	Руководитель проекта	фотоотчёт
	Выступление театра на школьной сцене со спектаклями с последующим	постоянно	Руководитель проекта	Фото-видео отчет

	обсуждением со зрителями и актерами школьного театра.			
	Театральная постановка по пьесе М. Горького «На дне» при участии учеников, учителей и выпускников	2024 г.	Руководитель проекта	Фото-видео отчет
	Создание фото-видео архива выступлений школьного театра.	постоянно	Руководитель проекта	Фото-видео отчет
	Ежегодное участие в районных конкурсах школьных театральных коллективов. Подготовка (составление сценариев, репетиций и т.д.) ежегодных театрализованных программ ко Дню Учителя, вечеру встречи выпускников, празднику Последнего звонка и других традиционных праздников.	постоянно	Руководитель проекта	фотоотчёт

6.5. Финансовый план реализации программы

Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения плана хозяйственной деятельности в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств учредителем МО Туапсинский район, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.

<u>Направления финансирования</u>	<u>2023 год</u>	<u>2024 год</u>	<u>2025 год</u>	<u>2026 год</u>	<u>2027 год</u>	<u>Источники финансирования</u>
1. Материально-техническое развитие (учебное оборудование)	8 000 000,00	1 000 000,00	500 000,00	500.000		Бюджетное финансирование
2. Повышение квалификации педагогических кадров	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Бюджетное финансирование
3. Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы, мебель)	3 367 800,00	1 000 000,00	500 000,00	500.000		Бюджетное финансирование
4. Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности		«Точка Роста»	Школьное инициативное бюджетирование в ООУ РФ.			Бюджетное финансирование
5. Текущий	Капитальный					Программа

ремонт здания	ремонт здания школы					«Модернизация школьных систем образования».
---------------	---------------------	--	--	--	--	---

6.6. Управление реализацией программы

Успешность реализации программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.;
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают чёткое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация);
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объёме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

6.7. Материально-техническое обеспечение программы

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития школы будет возможно при эффективном расходовании ежегодных поступлений из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и

привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящий доход деятельности, благотворительных взносов родителей и выпускников школы. Расходы направляются на оплату труда и премирование сотрудников, услуги связи, коммунальные платежи, проведение ремонтно-восстановительных работ, приобретение мебели, оборудования, пополнение библиотечного фонда учебников и художественной литературы.

Объемы финансовых средств, предусмотренных на реализацию мероприятий Программы, подлежат ежегодному уточнению при формировании бюджета на очередной финансовый год и плановый период на основе анализа полученных результатов и с учетом возможностей бюджета. В ходе реализации Программы отдельные её мероприятия в установленном порядке подлежат уточнению, а объемы финансирования корректировке с учетом утвержденных расходов бюджета. В ходе программы «Модернизация школьных систем образования» в 2023 году было закуплено:

Входная зона	Диван модульный/кресла модульные/кресла-мешки, Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка) (2 шт), стенд информационный, стойка ресепшн/охрана, кресло офисное
Гардероб	Ячейки для хранения обуви (2 шт.), секция вешалок/крючков для одежды (3 шт.), скамейка для переодевания (1 шт.), зеркало большое травмобезопасное (1 шт.)
Библиотека	Стол с ящиками для хранения/тумбой, кресло офисное, стеллажи библиотечные (7 шт.), стол для выдачи пособий Персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС), МФУ
Актальный зал	Кресло для актового зала (60 шт.), трибуна, стол в президиум, стул в президиум (3 шт.), экран большого размера, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, вокальный радиомикрофон (2 шт.), одежда сцены
Буфет-раздаточная	Стол для столовой (1 шт., стул для столовой (48 шт.), облучатель бактерицидный (2 шт.),
Спортивный комплекс	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте (25 шт.), стеллаж для инвентаря, система для перевозки и хранения мячей, козел гимнастический, тумба прыжковая атлетическая, дорожка для прыжков в длину, музыкальный центр, стол с ящиками для хранения/тумбой, кресло офисное, шкаф для одежды, доска пробковая, ноутбук, МФУ, стол для настольного тенниса передвижной для помещений, комплект для настольного тенниса, набор для бадминтона (в чехле), Набор для бадминтона (в чехле), стеллаж для инвентаря
Коридоры и рекреации	Места для сидения (банкетка – 2 шт.), стеллаж демонстрационный (2 шт.),

Административные кабинеты	Стол с ящиками для хранения/тумбой, конференц-стол, кресло офисное (5 шт.), Стул к конференц-столу (10 шт.), сейф, персональный компьютер, ноутбук (3 шт.), МФУ (5 шт.), стол с ящиками для хранения/тумбой (2 шт.), кресло офисное (2 шт.), стул офисный (12 шт.), шкаф для документов (4 шт.)
Кабинет начальных классов	Доска классная/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте) (4 шт.); Стол с ящиками для хранения/тумбой (4 шт.); Кресло офисное (4 шт.); Шкаф для хранения учебных пособий (4 шт.); Стол ученический, регулируемый по высоте электрифицированный (60 шт.); Стул ученический, регулируемый по высоте (120 шт.); МФУ (4 шт.); Ноутбук (4 шт.).
Кабинет русского языка и литературы	Доска классная/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте); Стол с ящиками для хранения/тумбой; Кресло офисное; Шкаф для хранения учебных пособий (2 шт.); Стул ученический, регулируемый по высоте (30 шт.); Стол ученический, регулируемый по высоте (15 шт); МФУ; ноутбук.
Кабинет иностранного языка	Доска классная/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте); Ноутбук, стол с ящиками для хранения/тумбой; Кресло офисное; Стол ученический, регулируемый по высоте (15 шт.); Стул ученический, регулируемый по высоте (30 шт.); МФУ; Ноутбук. Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам Комплект портретов иностранных писателей
Кабинет истории и обществознания	Стол с ящиками для хранения/тумбой; Кресло офисное; Шкаф для хранения учебных пособий (2 шт.); Стул ученический, регулируемый по высоте (30 шт.); Стол ученический, регулируемый по высоте (15 шт.); МФУ, ноутбук, комплект портретов исторических деятелей
Кабинет географии	Доска классная/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор,

	<p>крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте); Стол с ящиками для хранения/тумбой; Кресло офисное; Шкаф для хранения учебных пособий (2 шт.); Стул ученический, регулируемый по высоте (30 шт.); Стол ученический, регулируемый по высоте (15 шт.); МФУ, ноутбук; Барометр-анероид, коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв, модель строения земных складок и эволюции рельефа, модель движения океанических плит, модель вулкана, модель внутреннего строения Земли,</p>
Кабинет музыки	<p>Музыкальный центр; Набор шумовых инструментов; Пианино акустическое/цифровое</p>
Кабинет физики	<p>Доска классная/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте); Стол с ящиками для хранения/тумбой; Кресло офисное; Шкаф для хранения учебных пособий (2 шт.); Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой; МФУ; Цифровая лаборатория по физике для учителя; Цифровая лаборатория по физике для ученика; Весы технические с разновесами; Комплект для лабораторного практикума по оптике; Комплект для лабораторного практикума по механике; Амперметр лабораторный (15 шт.); Вольтметр лабораторный (15 шт.); Комплект ГИА-лабораторий по физике</p>
Кабинет химии	<p>Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием); МФУ; Ноутбук; Весы электронные с USB-переходником; аппарат для проведения химических; реакций; генератор (источник) высокого напряжения; цифровая лаборатория по химии для учителя; Цифровая лаборатория по химии для ученика</p>
Кабинет биологии и экологии	Цифровой микроскоп
Кабинет астрономии	Портреты выдающихся астрономов и космонавтов
Кабинет математики, информатики	<p>Кресло офисное; шкаф для хранения учебных пособий (2 шт.); Стол ученический, регулируемый по высоте (15 шт.); стул ученический, регулируемый по высоте (30 шт.); тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения и демонстрации таблиц и плакатов; доска классная/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)</p>
	<p>Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с</p>

	возможностью подготовки к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), программное обеспечение для цифровых лабораторий); планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Кабинет технологии	Машина швейная; электроплита с духовкой; станок токарный по металлу, оснащенный щитком-экраном из оргстекла

Список используемой литературы:

1. Конституция РФ. Новая редакция. С поправками./ Справочная литература, 2021 - 80 с.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ / Изд: "Эксмо", 2021. – 192 с.
3. Козак, Н. Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях. Учебное пособие / Н.Н. Козак. - М.: Феникс, 2016. - 352 с.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы. - М.: Сфера, 2015.- 530 с.
5. Крючкова, И. В. Инновационная практика достижения результатов образования школьников в условиях реализации новых ФГОС. Учебное пособие / И.В. Крючкова. - М.: Авторский Клуб, 2015. - 383 с.
6. Собкин, В. С. Современный российский педагог. Эскиз к социологическому портрету: моногр. / В.С. Собкин, Д.В. Адамчук. - М.: Авторский Клуб, 2015. - 857 с.
7. Штерингарц, Е. М. Детский научный клуб. Организация развивающего обучения школьников в дополнительном образовании / Е.М. Штерингарц. - М.: Авторский Клуб, 2015. - 495 с.

